



ACTIVITEITEN DTO 2.2

Werkplekleren



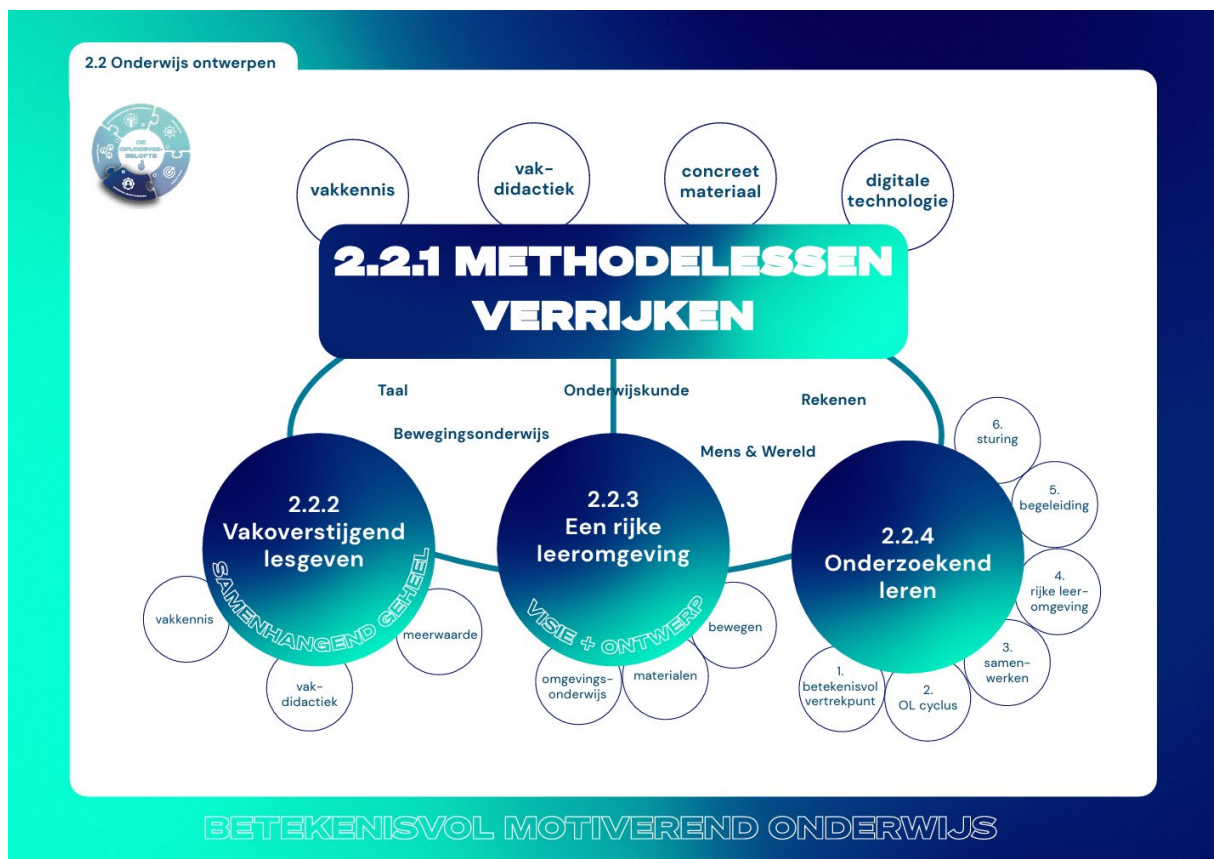
Onderwijseenheid
(OE) | 2.2



Credits OE | 10



WPL-activiteiten





Inhoudsopgave

Inhoud

INLEIDING	3
LEERUITKOMST	4
VERRIJKEN METHODELESSEN (INDICATOR 2.2.1)	5
ON – Observeer: verrijking en technologische middelen.....	6
MW – Observeer: hoe is de les verrijkt?	7
REK – Observeer en onderzoek: verrijking methodeles rekenen	8
REK – Ontwerp en voer uit: een verrijkte les voor kleuters (prentenboek)	9
REK – Ontwerp en voer uit: een verrijkte methodeles.....	10
TA – Ontwerp en voer uit: een verrijkte methodeles	11
VAKOVERSTIJGENDE LESSEN (INDICATOR 2.2.2)	12
ON – Observeer: vakoverstijgende lesactiviteiten	13
TA, REK, M&W en BO – Bereid voor en voer uit: vakoverstijgende lessen.....	14
BO – Bereid voor en voer uit: bewegend leren	15
BO – Voer uit: oriëntatieloop BONUS VOOR DEELTIJD of i.p.v. ‘Bereid voor en voer uit: bewegend leren’	16
RIJKE LEEROMGEVING (INDICATOR 2.2.3).....	17
MW – Bekijk en bestudeer: de schoolomgeving	18
MW – Voer uit: een buitenles voor MW	19
BO – Doe: breng het schoolplein in kaart.....	20
BO – Doe: leergesprek met collega's over 2.2.2 & 2.2.3	21
ONDERZOEKEND LEREN (INDICATOR 2.2.4)	22
ON, REK & MW– Verken: wat is onderzoekend leren?.....	23
ON, REK & MW – Ontwerp en voer uit: twee lessen onderzoekend leren	24
REK – Ontwerp en voer uit: een onderzoekend leren les.....	25
BIJLAGE. FORMATIEVE FEEDBACKFORMULIEREN PER INDICATOR.....	26
Feedbackformulier 2.2.1 – Methodeles verrijken	27
Feedbackformulier 2.2.2 – Vakoverstijgend lesgeven	29
Feedbackformulier 2.2.3 – Een rijke leeromgeving	31
Feedbackformulier 2.2.4 – Onderzoekend leren	33



INLEIDING

In deze onderwijseenheid staat de leraar als onderwijsontwerper centraal. Het ontwerpen en uitvoeren van betekenisvol onderwijs staat centraal. De student leert methodelessen verrijken en voert deze lessen ook uit op de WPL-school. Daarnaast gaat de student, ook op de WPL-school, aan de slag met vakoverstijgend lesgeven, een rijke leeromgeving en met onderzoekend leren. Uiteindelijk draait het in deze onderwijseenheid om het creëren van een betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen optimaal kunnen leren.

Algemeen

In semesterprogramma 2 wordt de verantwoordelijkheid van de student uitgebreid met meer zelfstandige lesopdrachten. We verwachten dat de student minimaal drie activiteiten per dag uitvoert, waarvan tenminste twee lessen.

Oefenen en feedback

Oefenen en fouten maken is van groot belang om je te kunnen ontwikkelen. Opbouwende en stimulerende feedback van de werkplekbegeleider kunnen daarbij bijzonder waardevol zijn.

DTO-student (incl. zij-instromer)

Het is aan de DTO-student (incl. zij-instromer) om aan te tonen dat hij de leeruitkomst/indicatoren behaald heeft. De zelfstudie- en WPL-opdrachten helpen de student om de benodigde kennis en vaardigheden daarvoor op te doen.

WPL-activiteiten | handvatten

Tijdens het semester werkt de student aan opdrachten die helpend zijn om aan het eind van het semester de leeruitkomst aan te tonen. Dit doen we systematisch door de opdrachten bij de vier indicatoren aan te laten sluiten. In deze handleiding wordt per indicator beschreven welke WPL-opdrachten de student kan uitvoeren om zich de kennis en vaardigheden eigen te maken. We raden aan om de resultaten van deze WPL-opdrachten bij de summatieve toets van de onderwijseenheid als bewijsmateriaal in te leveren.

Beoordeling

Aan het eind van de praktijkperiode dient de student op de CHE in te leveren:

- *WPL-wijzer ingevuld door werkplekbegeleider en schoolopleider.*



LEERUITKOMST

Je verkrijgt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.

Indicatoren

2.2.1

Je verkrijgt en geeft methodelessen vanuit vakkennis, vakdidactiek en door het inzetten van concreet materiaal en digitale technologie.

2.2.2

Je ontwerpt vakoverstijgende lessen, bestaande uit doelen van minimaal twee vakgebieden, en voert deze uit.

2.2.3

Je verantwoordt vanuit jouw visie op een rijke leeromgeving hoe je een onderwijsactiviteit, waarin bewegen en buitenonderwijs centraal staan, hebt ontworpen en uitgevoerd.

2.2.4

Je ontwerpt lessen aan de hand van de principes van onderzoekend leren en voert deze uit.



VERRIJKEN METHODELESSEN (INDICATOR 2.2.1)

In deze onderwijseenheid gaat de student aan de slag met het verrijken van methodelessen. Wat is verrijken eigenlijk? Waarom zou je dat doen? En hoe doe je dat dan? Vanuit onderwijskunde leert de student de basisprincipes waarom je überhaupt zou moeten willen verrijken. We kijken naar: hoe leren kinderen eigenlijk? En hoe motiveer je ze? Vanuit de verschillende vakgebieden (rek, ta & MW) krijgt de student theorie en concrete handvatten hoe je dat voor de verschillende vakgebieden kunt doen. De student gaat aan de slag met lesontwerpen en kan hierop feedback verzamelen (van peers, WPL-begeleider en CHE-docenten). Uiteindelijk voert de student enkele verrijkte lessen uit op de WPL-school.



ON – Observeer: verrijking en technologische middelen



Indicator 2.2.1



**WPL-groep
1 t/m 8**



Vakgebied(en)

ON



SBU

voorbereiding | 10 min
uitvoer | 60 min



Planning

Vóór ON WC2

Activiteit

Verrijken van methodelessen doe je omdat je leerlingen beter wilt laten leren en/of dat je ze (extra) wil motiveren. Observeer jouw WPL-begeleider tijdens één of meer lessen (je kunt dit combineren met de lessen die je voor o.a. taal en MW observeert):


- Hoe zie je de theorie over hoe je leerlingen kunt helpen om te leren (bijv. Bloom's taxonomie en aansluiten bij belevingswereld) terug in de lessen?
- Hoe zie je de theorie over hoe je leerlingen motiveert (bijv. aansluiten bij leervoorkeuren) terug in de lessen?
- Wanneer en waarvoor zet hij/zij tijdens lessen technologische middelen in? Hoe draagt dat bij aan het leren en/of motiveren van leerlingen?

Product

Deel je observaties n.a.v. bovenstaande vragen in de opdracht op itslearning (zie zelfstudie-activiteiten).

 ZELFSTUDIE

 [Indicator 2.2.1 - verrijken methodelessen](#)

 [ON - onderzoek en bediscussieer: technologie in de klas](#)

Beginsituatie student

Tijdens ON WC1 gaan we in op hoe leerlingen leren en hoe je leerlingen motiveert. In de zelfstudie verdiep jij je in de inzet van technologische middelen en discussieer je hierover met medestudenten.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

We dagen je uit je observaties met je WPL-begeleider te bespreken. Waarom heeft hij/zij bepaalde keuzes gemaakt?



MW – Observeer: hoe is de les verrijkt?



Indicator 2.2.1

Activiteit

Bekijk de handleiding en methodes op jouw stageschool. Observeer lessen MW en beantwoordt voor jezelf de volgende kijkvragen:



**WPL-groep
1 t/m 8**

- Op welke manier heeft je werkplekbegeleider deze les verrijkt.
- Bedenk minimaal drie punten hoe je deze les zou willen en kunnen verrijken.



Vakgebied(en)
AK, GS, NT

Product

Je krijgt inzicht in de mogelijkheden van het verrijken van lessen met de gebruikte methode voor MW op jouw stageschool.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

De student heeft tijdens het college van MW verschillende methodes bekeken.



Planning
Week 3

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

je kunt je werkplekbegeleider bevragen op gemaakte keuzes m.b.t. verrijken.



REK – Observeer en onderzoek: verrijking methodeles rekenen



Indicator 2.2.1

Activiteit



WPL-groep
1 t/m 8

- Bekijk de handleiding en de uitvoering van een methodeles van je WPL-begeleider. Wat wordt er gedaan aan verrijking? Welke mogelijkheden zie jij om deze les verder te verrijken?
- Onderzoek of jouw school een automatiseringsaanbod voor rekenen heeft. Zo ja, hoe is dit opgebouwd?



Vakgebied
REK

Product

Je krijgt inzichtelijk hoe je een methodeles kunt verrijken.



SBU
voorbereiding | 1 u
uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

Tijdens CD1 bespreken we mogelijkheden en uitgangspunten voor het verrijken van een methodeles rekenen



Planning
Week 1-3

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Bevraag je WPL-begeleider op mogelijkheden voor het verrijken van methodelessen.



REK – Ontwerp en voer uit: een verrijkte les voor kleuters (prentenboek)



Indicator 2.2.1

Activiteit

Voer onderstaande activiteit meerdere malen uit om hier vaardigheden in op te doen.



**WPL-groep
1 t/m 2**

Kies een prentenboek dat geschikt is om rijke rekenvragen over te stellen. Bedenk welke vragen dit zijn en beargumenteer waarom ze rijk zijn. Lees het prentenboek met de leerlingen en stel je vragen aan hen. Onderbouw jouw activiteit vanuit vakkennis rekenen.



**Vakgebied(en)
REK**

Product

Les op WPL-formulier



SBU
voorbereiding | 120
min
uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

Tijdens het werkcollege op de CHE spreken we over het stellen van rijke rekenvragen adhv de Taxonomie van Bloom.



Planning

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag feedback van jouw mentor met het 'Formatief feedbackformulier 2.2.1 – methodeles verrijken'.



REK – Ontwerp en voer uit: een verrijkte methodeles



Indicator 2.2.1

Activiteit

Voer onderstaande activiteit meerdere malen uit om hier vaardigheden in op te doen.



WPL-groep
1 t/m 8

Kies een methodeles rekenen. Verrijk deze methodeles voor jouw stagegroep aan de hand van de gegeven criteria vanuit de CHE: Vakkennis, vakdidactiek, concreet materiaal en digitale technologie.



KVakgebied(en)

Product

Een verrijkte rekenles die je uitvoert in jouw WPL-groep.



SBU
voorbereiding | **120 min**
uitvoer | 60 min

De student heeft tijdens het college van rekenen-wiskunde uitleg gehad over het verrijken van een rekenles uit de methode.



Planning

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback op het 'Formatief feedbackformulier 2.2.1 – methodeles verrijken' om de voorbereiding te verbeteren. Denk aan feedback op gegeven criteria.



TA – Ontwerp en voer uit: een verrijkte methodeles



Indicator 2.2.1

Activiteit

Voer onderstaande activiteit meerdere malen uit om hier vaardigheden in op te doen. Kies een methodeles lezen. Verrijk deze methodeles voor jouw stagegroep aan de hand van de college-inhoud.



WPL-groep
1 t/m 8

Product

Een verrijkte leesles die je uitvoert in jouw WPL-groep. De student heeft tijdens het college van taal uitleg gehad over het verrijken van een leesles uit de methode.



Vakgebied(en)
TA

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag feedback van jouw mentor op het WPL-formulier of met het 'Formatief feedbackformulier 2.2.1 – methodeles verrijken'



SBU
voorbereiding | **120 min**
uitvoer | 60 min



Planning
2-5



VAKOVERSTIJGENDE LESSEN (INDICATOR 2.2.2)

De student leert dat je methodelessen ook kunt verrijken door vakoverstijgende lessen te geven. Op de CHE krijgt de student inspiratie hoe je dit kunt doen, onder andere tijdens een college dat bewegingsonderwijs en rekenen gezamenlijk op de CHE verzorgen.

De student gaat aan de slag met vakoverstijgende lesontwerpen en kan hierop feedback verzamelen (van peers, WPL-begeleider en CHE-docenten). Uiteindelijk is het de bedoeling dat de student tenminste twee verrijkte lessen uitvoert op de WPL-school.



ON – Observeer: vakoverstijgende lesactiviteiten



Indicator 2.2.2



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
ON



SBU
voorbereiding | 10 min
uitvoer | 60 min



Planning
Vóór ON WC2

Activiteit

Kijk eens rond in jouw klas en andere klassen op jouw WPL-school: welke voorbeelden van vakoverstijgend en/of thematisch werken zie je terugkomen? (Op welke manier) is dit verrijkend voor de leerlingen?

Indien vakoverstijgend werken niet/nauwelijks voorkomt, ga dan met de IB'er in gesprek: waarom doet de school dit niet? Welke visie zit daarachter?

Product

Plaats n.a.v. jouw verdieping tenminste een bijdrage in de discussie-activiteit op itslearnign (zie zelfstudie-opdracht) waarin je jouw opbrengsten deelt met medestudenten.



[Indicator 2.2.2 - vakoverstijgende lessen](#)

 [ON - lees en onderzoek: thematisch werken](#)

Beginsituatie student

Vanuit rekenen en bewegingsonderwijs krijg je college over vakoverstijgend lesgeven.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

We dagen je uit met je WPL-begeleider en/of de IB'er in gesprek te gaan: wat is de visie van de school op vakoverstijgend lesgeven? Waarom doen ze dit veel of juist weinig op school?



TA, REK, M&W en BO – Bereid voor en voer uit: vakoverstijgende lessen



Indicator 2.2.2



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
TA, REK, MW en BO



SBU
voorbereiding | 120
min
uitvoer | 60 min



Planning
...

Activiteit

Je gaat aan de slag met het maken van vakoverstijgende lessen. Bepaal welke lessen je gaat geven en overleg dit met je werkplekbegeleider. Maak een duidelijke planning.

Product

Volg de toetsbeschrijving in het ontwerpen van vakoverstijgende lessen.

Beginsituatie student

Tijdens de colleges taal, rekenen en bewegingsonderwijs krijg je input over het vakoverstijgend werken. Je zult zien dat er veel mogelijkheden zijn om lezen, schrijven en spreken te combineren met doelen van andere vakken. Of rekenen te combineren met doelen van bewegingsonderwijs. Let hierbij op dat bewegingsonderwijs een doel op zichzelf blijft en geen middel om doelen van andere vakken te behalen.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider bij jouw plannen, zodat je niet voor verrassingen komt te staan. Vraag altijd vooraf feedback, zodat je weet waar je aan toe bent. Kijk goed in de toetsbeschrijving welke beoordelingen er gevraagd worden.



BO – Bereid voor en voer uit: bewegend leren



Indicator 2.2.2



WPL-groep
3 t/m 8



Vakgebied(en)
BO



SBU
voorbereiding | 60 min
uitvoer | 30 min



Planning
Na WC 2

Activiteit

Tijdens de zelfstudieopdracht en het college op de CHE heb je kennis opgedaan over bewegend leren. Je gaat met deze WPL-opdracht een bewegend leren activiteit voorbereiden en uitvoeren buiten het klaslokaal.

Product

Voorbereiding en uitvoering van een bewegend leren activiteit.

Vorbereiding

Ontwerp een bewegend leren activiteit die je kunt uitvoeren tijdens je werkplekleren (WPL).

- Kies twee vakgebieden (bijvoorbeeld Bewegingsonderwijs en Rekenen, of Bewegingsonderwijs en Taal enz.).
- Formuleer voor elk vakgebied één of meerdere duidelijke doelen die je met de activiteit wilt bereiken.

Uitvoering:

Voer de activiteit buiten het klaslokaal uit. Mogelijke locaties zijn het schoolplein, een bos, een park, of een buurtplein.

Keuze

Voer deze opdracht uit met bijvoorbeeld je halve of hele groep. Overleg met je werkplekbegeleider wat het beste is voor jouw groei in lesgeven, en wat passend is voor de dynamiek in je stagegroep.

Beginsituatie student

De student heeft zich verdiept in artikelen over bewegen leren. De student heeft daarnaast kennis en vaardigheden verkregen in de colleges op de CHE.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Laat je activiteit observeren (evt. filmen) door je werkplekbegeleider. Bespreek de activiteit achteraf.



BO – Voer uit: oriëntatieloop BONUS VOOR DEELTIJD of i.p.v. 'Bereid voor en voer uit: bewegend leren'



Indicator 2.2.2

Activiteit

In de zelfstudieopdracht 'wie niet beweegt staat stil, heb je al een concept ontwerp gemaakt van een mini-oriëntatieloop voor een WPL-groep. Deze ga je nu gebruiken en aanbieden aan je WPL-groep.



WPL-groep
3 t/m 8

Keuze

Voer deze opdracht uit met bijvoorbeeld je halve of hele groep. Overleg met je werkplekbegeleider wat het beste is voor jouw groei in lesgeven en wat passend is voor de dynamiek in je stagegroep.



Vakgebied(en)
BO

Product

Organiseer een mini-oriëntatie loop voor een WPL-groep waarbij je BO combineert met andere vakgebied(en).



SBU
voorbereiding | 120 min
uitvoer | 60 min

Beginsituatie student

De student heeft zich verdiept in een artikel over oriëntatielopen. De student heeft daarnaast kennis verkregen in het college op de CHE.



Planning
Na WC 4

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider bij jouw plannen, zodat je niet voor verrassingen komt te staan. Vraag altijd vooraf feedback, zodat je weet waar je aan toe bent.



RIJKE LEEROMGEVING (INDICATOR 2.2.3)

In deze onderwijseenheid focussen we ons tevens op een rijke leeromgeving. Hoe kun je de omgeving buiten het klaslokaal gebruiken om je les te verrijken? Op contactdag 5 doet de student op de CHE inspiratie op over hoe je buiten en bewegen in kunt zetten in je onderwijs. De student ontwikkelt een visie en kan daarop feedback verzamelen.

Op basis van de opgedane ervaringen is het de bedoeling dat de student op de WPL enkele activiteiten ontwerpt en uitvoert waarin buiten leren voor wereldoriëntatie en bewegen centraal staan.



MW – Bekijk en bestudeer: de schoolomgeving



Indicator 2.2.3

Bekijk en bestudeer de directe omgeving buiten het klaslokaal, denk aan het schoolplein, maar ook de buurt of andere mogelijkheden voor MW dicht bij de school om later een buitenles voor MW te kunnen geven.



WPL-groep 1 t/m 8

Product

Schets met mogelijkheden voor activiteiten voor MW in de directe omgeving van de school.



Vakgebied(en) AK, GS, NT

Beginsituatie student

Student is bezig met zelfstudie rondom het thema buitenonderwijs.



SBU voorbereiding | 60 min uitvoer | 60 min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Vraag je werkplekbegeleider om feedback en advies voor wat betreft mogelijkheden voor buitenonderwijs.



Planning .week 7



MW – Voer uit: een buitenles voor MW



Indicator 2.2.3



**WPL-groep
1 t/m 8**



Vakgebied(en)
AK, GS, NT



SBU
voorbereiding |
120min
uitvoer | 60 min



Planning
...

Activiteit

Vanuit jouw visie op een rijke leeromgeving ontwerp en geef je een buitenles met inhouden van MW buiten het klaslokaal.

Product

Probeer bij de buitenles zoveel mogelijk de vakken passend bij MW te integreren. Je kunt wel één vak leidend laten zijn (bijvoorbeeld vogels op het plein | NT) en daar AK en GS inhouden op aan te laten sluiten als dat mogelijk is. Bespreek ook de organisatorische kant van buitenonderwijs met je werkplekbegeleider. Je kunt ook kiezen om met een deel van klas buiten te zijn en dit te wisselen.

Beginsituatie student

Zelfstudie en colleges voorafgaand aan deze opdracht.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Feedback en Beoordeling van rubric



BO – Doe: breng het schoolplein in kaart



Indicator 2.2.3



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
BO



SBU
voorbereiding **30** min
uitvoer | **60** min



Planning
Na WC 1

Activiteit

De Toolkit Schoolpleinen is bedoeld voor professionals in het primair onderwijs om inzicht te krijgen in hoeverre het schoolplein op jouw schoolkinderen uitdaagt om te bewegen. Daarnaast ontvang je concrete tips om kinderen voldoende, veelzijdig en intensief te laten bewegen.

Product

Lees eerst het artikel '*tipsheet bewegingsstimulering schoolplein*'. Vul daarna het '*Schoolplein kijkkader*' in van je eigen schoolplein.

Beginsituatie student

De student heeft kennis van het kijkkader verkregen in het college op de CHE.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Betrek je werkplekbegeleider bij jouw kijkkader en deel je bevindingen.

Uitdaging: presenteer je bevindingen aan de directeur van je basisschool en kijk of er een concreet plan opgesteld kan worden tot eventuele verbetering op de je WPL-school.



BO – Doe: leergesprek met collega's over 2.2.2 & 2.2.3



Indicator 2.2.3

Activiteit

Ga met minimaal drie collega's, bij voorkeur uit de onder- en bovenbouw, een leergesprek aan over het wel of niet aanbieden van bewegend leren en het implementeren van een dynamische schooldag.



WPL-groep

1 t/m 8

Product

Een kort verslag van het gesprek, met de voor- en nadelen van bewegend leren op jouw werkplek.



Vakgebied(en)

BO

Beginsituatie student

De student heeft kennis van de dynamische lesdag, heeft een bewegend leren activiteit aangeboden aan haar klas en is in staat activiteiten te selecteren die voldoen aan de selectiecriteria.



SBU

voorbereiding | x min
uitvoer | x min

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Dit mag je verwerken in het gespreksverslag.



Planning

Na WC 4



ONDERZOEKEND LEREN (INDICATOR 2.2.4)

De student maakt kennis met de principes en cyclus van onderzoekend leren. De student leert dat er meer manieren dan EDI (semester 1) zijn om les te geven.

De student aan de slag met het ontwerpen van lessen onderzoekend leren en kan hierop feedback verzamelen (van peers, WPL-begeleider en CHE-docenten).

Uiteindelijk is het de bedoeling dat de student twee lessen onderzoekend leren uitvoert op de WPL-school.



ON, REK & MW– Verken: wat is onderzoekend leren?



Indicator 2.2.4



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
ON, REK & MW



SBU
voorbereiding | 10
min
uitvoer | 60 min



Planning
Voor contactdag 2

Activiteit

Bevraag je WPL-begeleider (en/of andere WPL-collega's) wat onderzoekend leren volgens hen is. Ga in gesprek over de vraag óf en hoe jouw WPL-school onderzoekend leren inzet. Wat voor visie op leren zit daar bijvoorbeeld achter?

Keuze

Indien mogelijk: observeer een les onderzoekend leren van je WPL-begeleider aan de hand van het 'Formatief feedbackformulier 2.2.4 – onderzoekend leren'.

Product

Je verwerkt de uitkomsten van het gesprek in de resultaten van de zelfstudieopdracht waarin je onderzoekt wat onderzoekend leren is (zie zelfstudieopdrachten).

Beginsituatie student

Na deze opdracht krijgt de student vanuit onderwijskunde, rekenen en mens & wereld colleges over de principes van onderzoekend leren en hoe je die toepast.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Tijdens deze opdracht ga je in gesprek met je WPL-begeleider. Evt. bespreek je het door jou ingevulde 'Formatief feedbackformulier 2.2.4 – onderzoekend leren' n.a.v. de geobserveerde les. Er is daarnaast geen feedback of beoordeling nodig.



ON, REK & MW – Ontwerp en voer uit: twee lessen onderzoekend leren



Indicator 2.2.4



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
ON, REK, AK, GS, NT



SBU
voorbereiding | 6 uur
uitvoer | 2 uur



Planning
Advies: na contactdag
2

Activiteit

Je ontwerpt twee lessen waarin de zes principes van onderzoekend leren (zie volgende pagina) expliciet terugkomen. Een van de twee lessen is een MW-les (AK, GS óf NT). De andere is een rekenles, deze wordt verderop in een losse opdracht toegelicht. Tenminste een van de twee lessen voer je met de gehele klas uit. De andere les mag je eventueel met een groepje uitvoeren.

Product

Je ontwerpt beide lessen op een WPL-voorbereidingsformulier.

Beginsituatie student

Vanuit onderwijskunde, rekenen en mens & wereld heeft de student (tijdens colleges en zelfstudie) input gehad over de principes van onderzoekend leren en hoe je die kunt toepassen in de praktijk.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Je WPL-begeleider geeft feedback aan de hand van het 'Formatief feedbackformulier 2.2.4 – onderzoekend leren' (zie bijlagen).



REK – Ontwerp en voer uit: een onderzoekend leren les



Indicator 2.2.4



WPL-groep
1 t/m 8



Vakgebied(en)
REK



SBU
voorbereiding | 120
min
uitvoer | 60 min



Planning
Wk 18

Activiteit

Je ontwerpt en voert uit een rekenles (gehele klas of een groepje kinderen) onderzoekend leren. De inhoud van de les bevat minimaal twee activiteiten van de Grote Rekendag voor jouw WPL-groep. Je verantwoordt waarom deze les voldoet aan de principes van onderzoekend leren.

Product

Les op WPL-formulier.

Beginsituatie student

In het werkcollege op de CHE zijn principes van onderzoekend leren voor rekenen besproken.

Feedback & beoordeling werkplekbegeleider

Je WPL-begeleider geeft feedback aan de hand van het 'Formatief feedbackformulier 2.2.4 – onderzoekend leren' (zie bijlagen).



BIJLAGE. FORMATIEVE FEEDBACKFORMULIEREN PER INDICATOR

Per indicator is er een formatief feedbackformulier. Deze formulieren kan de student tijdens het semester gebruiken om feedback te verzamelen op opdrachten die bij de indicatoren horen. Zo krijgt de student tijdens het semester een beeld van zijn/haar niveau betreft de indicator.



Feedbackformulier | 2.2.1 – Methodeles verrijken

Algemene gegevens				
Datum				
Naam student				
Studentnummer				
Arrangement	Voltijd	Deeltijd +	Deeltijd	
Feedback door	WPL- begeleider	CHE docent	Peer (medestudent)	Anders, namelijk:
Naam feedbackgever				
Vakgebied(en) les				
Leeruitkomst 2.2	Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.			

Feedback			
<i>Arceer cel 'Voldaan' of 'Niet voldaan' in en beschrijf in de toelichting wat al goed is en/of wat verbeterd kan worden.</i>			
	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting/feed forward
Vakkennis Je toont verdieping/ verbreding van kennis naast wat de methode aanreikt. Je maakt in de les gebruik van authentieke en/of verdiepende bronnen. Je maakt in de les een koppeling met de context van de leerlingen (bijv. actualiteit, omgeving, belevingswereld, relevantie)			



Vakdidactiek Je verantwoordt, vanuit de vakdidactische principes, op welke manier de gekozen werkvormen en/of modellen, naast degene die de methode aanbiedt, een verrijking zijn.			
Concreet materiaal Je zet concreet materiaal betekenisvol/functioneel in (bijv. aansluitend bij handelingsniveau, stimulerend voor de creativiteit en verbeeldingskracht)			
Digitale technologie Je verantwoordt op welke manier digitale technologie is ingezet om de les te verrijken. Bijvoorbeeld door visualisatie van complexe concepten middels filmpjes, websites en apps.			
Overkoepelend niveau Indicator 2.2.1 Je verrijkt en geeft methodelessen vanuit vakkennis, vakdidactiek en door het inzetten van concreet materiaal en digitale technologie.			
<i>Kijkend naar de indicator die hoort bij het verrijken van methodelessen (2.2.1), is dit het niveau waarop je nu zit.</i>			



Feedbackformulier | 2.2.2 – Vakoverstijgend lesgeven

Algemene gegevens				
Datum				
Naam student				
Studentnummer				
Arrangement	Voltijd	Deeltijd +	Deeltijd	
Feedback door	WPL- begeleider	CHE docent	Peer (medestudent)	Anders, namelijk:
Naam feedbackgever				
Vakgebied(en) les				
Leeruitkomst 2.2	Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.			

Feedback			
<i>Arceer cel 'Voldaan' of 'Niet voldaan' in en beschrijf in de toelichting wat al goed is en/of wat verbeterd kan worden.</i>			
	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting/feed forward
Vakkennis (bijv. leerlijnen) Je laat zien welke leerdoelen vanuit welke vakgebieden je integreert.			
Vakdidactiek Je past vakdidactische principes bewust toe tijdens je les.			
Meerwaarde Je laat zien wat de meerwaarde van de vakoverstijgende les is voor de leerlingen.			
Samenhangend geheel Je laat zien op welke manier de leerdoelen in			



de les betekenisvol geïntegreerd zijn.			
Overkoepelend niveau			
Indicator 2.2.2 Je ontwerpt vakoverstijgende lessen, bestaande uit doelen van minimaal twee vakgebieden, en voert deze uit.			
<i>Kijkend naar de indicator die hoort bij vakoverstijgend lesgeven (2.2.2), is dit het niveau waarop je nu zit.</i>			



Feedbackformulier | 2.2.3 – Een rijke leeromgeving

Algemene gegevens				
Datum				
Naam student				
Studentnummer				
Arrangement	Voltijd	Deeltijd +	Deeltijd	
Feedback door	WPL- begeleider	CHE docent	Peer (medestudent)	Anders, namelijk:
Naam feedbackgever				
Vakgebied(en) les				
Leeruitkomst 2.2	Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.			

Feedback			
<i>Arceer cel 'Voldaan' of 'Niet voldaan' in en beschrijf in de toelichting wat al goed is en/of wat verbeterd kan worden.</i>			
	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting/feed forward
Visie M&W en BO Je laat zien wat je visie op buitenonderwijs is vanuit cognitief, sociaal-emotioneel gebied en bewegen & gezondheid.			
Inhoudelijke activiteit BO Je laat in je aangeboden activiteit de selectiecriteria terugkomen.			
Opdrachten M&W Je laat lesontwerpen zien voor een gekozen bouw voor AK, GS en NT. Je laat zien hoe de inhouden en gekozen			



omgeving betekenisvol geïntegreerd zijn.			
Buitenomgeving BO Je laat zien hoe de verrijkte activiteit bijdraagt aan bewegings- en/of gezondheidsontwikkeling van kinderen.			
Buitenomgeving M&W Je laat zien hoe de buitenomgeving van een WPL-school je ontworpen activiteit verrijkt.			
Overkoepelend niveau Indicator 2.2.3 Je verantwoordt vanuit jouw visie op een rijke leeromgeving hoe je een onderwijsactiviteit, waarin bewegen en buitenonderwijs centraal staan, hebt ontworpen en uitgevoerd.			
<i>Kijkend naar de indicator die hoort bij een rijke leeromgeving (2.2.3), is dit het niveau waarop je nu zit.</i>			



Feedbackformulier | 2.2.4 – Onderzoekend leren

Algemene gegevens				
Datum				
Naam student				
Studentnummer				
Arrangement	Voltijd	Deeltijd +	Deeltijd	
Feedback door	WPL- begeleider	CHE docent	Peer (medestudent)	Anders, namelijk:
Naam feedbackgever				
Vakgebied(en) les				
Leeruitkomst 2.2	Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.			

Feedback			
<i>Arceer cel 'Voldaan' of 'Niet voldaan' in en beschrijf in de toelichting wat al goed is en/of wat verbeterd kan worden.</i>			
	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting/feed forward
Principe 1. Betekenisvol vertrekpunt Je laat een betekenisvolle vraag of vragen (van leerlingen) het uitgangspunt zijn.			
Principe 2. Onderzoekend leren cyclus Je laat leerlingen op een systematische manier op zoek gaan naar een antwoord op de vra(a)g(en) (aan de hand van de zeven stappen in de TOOL app www.toolapp.nl). Je laat de zeven stappen van de onderzoekend leren cyclus herkenbaar terug komen in je les.			



<p>Principe 3. Samenwerken Je laat leerlingen tijdens het onderzoeksproces samenwerken.</p>			
<p>Principe 4. Rijke leeromgeving Je laat leerlingen gebruikmaken van betekenisvolle (concrete) materialen en/of geeft ze beschikking tot betekenisvolle faciliteiten om hun onderzoek uit te voeren.</p>			
<p>Principe 5. Begeleiding door leerkracht Je begeleidt leerlingen tijdens het onderzoek o.a. door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesgerichte feedback • Denkstimulerende vragen • Samenwerking stimuleren • Inhoudelijke impulsen • Articuleren van leerlingvragen • Faciliteren van materiaal • Aanbieden rijke leeromgeving 			
<p>Principe 6. Sturing Je geeft leerlingen tijdens het onderzoek vrijheid om zelf invulling/ sturing te geven aan onderdelen.</p>			



Er is nagedacht over de verdeling sturing vanuit de leerkracht en sturing vanuit de leerling.			
---	--	--	--

Overkoepelend niveau

Indicator 2.2.4 Je ontwerpt lessen aan de hand van de principes van onderzoekend leren en voert deze uit.

Kijkend naar de indicator die hoort bij onderzoekend leren (2.2.4), is dit het niveau waarop je nu zit.