

# SEMESTER 2

Onderwijseenheden

2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6














## Semesterprogramma 1 en 2

| Klaar voor de start  |  | Hoofd, hart & handen   |  |
|--|--|--|--|
| 1.1 Grip op de Groep  |  | 2.1 Onderwijs & identiteit  |  |
| 1.2 Werk Smart        |  | 2.2 Onderwijs ontwerpen     |  |
| 1.3 Rekenen 1         | 1.5 Taal 1        | 2.3 Rekenen 2                 | 2.5 Taal 2        |
| 1.4 Schrijven 1       | 1.6 Pedagogiek 1  | 2.4 Mens&Wereld               | 2.6 Pedagogiek 2  |

## Semesterprogramma 3 en 4

| Onderwijs met impact  |  | Eigenwijs onderwijs   |  |
|---|--|---|--|
| 3.1 Kind in de klas  |  | 4.1 WPL specialisatie        |  |
| 3.2 Kind & omgeving  |  | 4.2 Jonge kind / Oude kind   |  |
| 3.3 Rekenen 3        | 3.5 Taal 3      | 4.3 Innovatie & Technologie  |  |
| 3.4 Mens&Wereld 2    | 3.6 Godsdienst  |   |  |

## Semesterprogramma 5 en 6

| Specialisatie verbredingsminoren | Toekomstproof onderwijs  |
|----------------------------------|--|
| 5.1 Kies-op-Maat- & CHE-minoren  | 6.1 Visie op onderwijs  |
|                                  | 6.2 Teamwork            |
|                                  | 6.3 Domeinprofilering   |
|                                  | 6.4 LKT Rekenen           |

## Semesterprogramma 7 en 8

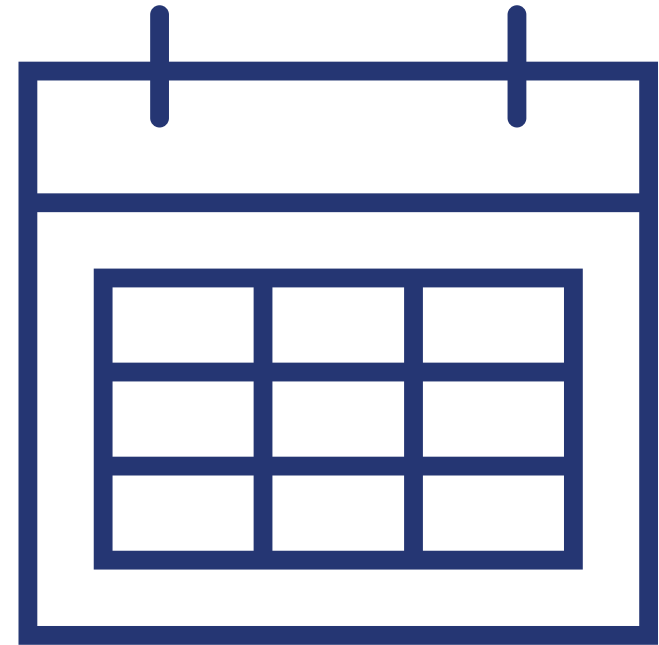
| Specialisatie verdiepingsminoren  | Startklaar   |
|---|--|
| 7.1 Minor Needs, Design of Leader  | 8.1 Position Paper          |
| 7.2 Minoronderzoek  | 8.2 Afstudeeronderzoek   |
| 7.3 WPL Hele dagen lesgeven        | 8.3 Proeve van Bekwaamheid  |

# Semesterprogramma 1 en 2

| Klaar voor de start  |  | Hoofd, hart & handen   |  |
|--|--|--|--|
| 1.1 Grip op de Groep  |  | 2.1 Onderwijs & identiteit  |  |
| 1.2 Werk Smart        |  | 2.2 Onderwijs ontwerpen     |  |
| 1.3 Rekenen 1          | 1.5 Taal 1         | 2.3 Rekenen 2              | 2.5 Taal 2         |
| 1.4 Schrijven 1       | 1.6 Pedagogiek 1  | 2.4 Mens&Wereld 1         | 2.6 Pedagogiek 2  |

# PERIODE

- Periode van **19 weken**: kalenderweek 7 tot 27
- WPL op:
  - **lintdag**: donderdag in kalenderweek 10-16 & 20-25
  - **weken**: kalenderweek 15 & 25





# WERKPLEK SEMESTER 2

## Verwachtingen:

- Minimaal drie activiteiten per dag uitvoeren
- Ten minste twee (methode)lessen per dag geven  
Verrijking van methodelessen in ontwerp en uitvoering
- Daarnaast andere activiteiten uitvoeren zoals:
  - Observatie van de klas of individuele leerlingen,
  - Voorlezen aan de klas,
  - Werken met individuele kinderen of in kleine groepjes

# WERKPLEK

Feedback

## Praktijkopdrachten

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

Week  
7

Week  
27

# WERKPLEK

## Feedback

### Praktijkopdrachten

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

## Ontwikkelgesprek

### WPL-wijzer (tussenevaluatie)

Week  
7

Week  
27



# WERKPLEK

Feedback

**Praktijkopdrachten**

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

Ontwikkelgesprek

WPL-wijzer (tussenevaluatie)

Feedback

**Praktijkopdrachten**

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

Week  
7

Week  
27

# WERKPLEK

## Feedback

### Praktijkopdrachten

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

## Ontwikkelgesprek

WPL-wijzer (tussenevaluatie)

## Feedback

### Praktijkopdrachten

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

## Ontwikkelgesprek & beoordeling

WPL-wijzer (eindevaluatie)

### WPL-wijzer

schoolopleider (ICO) + werkplekbegeleider (mentor) geeft O-V-G-E

Week  
7

Week  
27

# PROGRAMMALEIDERS



OE2.1 Onderwijs & identiteit  
Corinne Vorwerk



OE2.2 Onderwijs ontwerpen  
Mirjam Luik-Westerlaken



Kennisbases: OE2.3 t/m OE2.6



# Onderwijs & identiteit

2.1







WAARDEGEDREVEN PROFESSIONAL



1

PEDAGOO





# LEERUITKOMST OE 2.1

Jij geeft zelfstandig kunstzinnige activiteiten vorm gericht op levensbeschouwing, burgerschap en sociale cohesie.

# LEERUITKOMST OE 2.1

Jij geeft zelfstandig kunstzinnige activiteiten vorm gericht op levensbeschouwing, burgerschap en sociale cohesie. Jij voert die uit aansluitend bij de identiteit van de school, jezelf en culturele en religieuze achtergronden van de kinderen.

# LEERUITKOMST OE 2.1

Jij geeft zelfstandig kunstzinnige activiteiten vorm gericht op levensbeschouwing, burgerschap en sociale cohesie. Jij voert die uit aansluitend bij de identiteit van de school, jezelf en culturele en religieuze achtergronden van de kinderen. Jij baseert je handelen en keuzes op actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis waaronder kennis over diversiteit in de samenleving.

# INDICATOREN OE 2.1

**2.1.1** Je brengt de levensbeschouwelijke positie van de school en de klas in kaart en houdt hiermee rekening in je onderwijs.

# INDICATOREN OE 2.1

**2.1.1** Je brengt de **levensbeschouwelijke positie** van de school en de klas in kaart en houdt hiermee rekening in je onderwijs.

**2.1.2** Je hebt inzicht in de **democratische cultuur** van Nederland en laat zien hoe jouw eigen culturele en religieuze identiteit zich hiertoe verhoudt.

# INDICATOREN OE 2.1

**2.1.1** Je brengt de **levensbeschouwelijke positie** van de school en de klas in kaart en houdt hiermee rekening in je onderwijs.

**2.1.2** Je hebt inzicht in de **democratische cultuur** van Nederland en laat zien hoe jouw eigen culturele en religieuze identiteit zich hiertoe verhoudt.

**2.1.3** Jij werkt op je werkplek mee aan de organisatie en uitvoering van een **viering** gericht op sociale cohesie.



# INDICATOREN OE 2.1

**2.1.1** Je brengt de **levensbeschouwelijke positie** van de school en de klas in kaart en houdt hiermee rekening in je onderwijs.

**2.1.2** Je hebt inzicht in de **democratische cultuur** van Nederland en laat zien hoe jouw eigen culturele en religieuze identiteit zich hiertoe verhoudt.

**2.1.3** Jij werkt op je werkplek mee aan de organisatie en uitvoering van een **viering** gericht op sociale cohesie.

**2.1.4** Je bezit voldoende **eigenvaardigheid** voor drama, muziek en beeldende vorming.

# INDICATOREN OE 2.1

**2.1.1** Je brengt de **levensbeschouwelijke positie** van de school en de klas in kaart en houdt hiermee rekening in je onderwijs.

**2.1.2** Je hebt inzicht in de **democratische cultuur** van Nederland en laat zien hoe jouw eigen culturele en religieuze identiteit zich hiertoe verhoudt.

**2.1.3** Jij werkt op je werkplek mee aan de organisatie en uitvoering van een **viering** gericht op sociale cohesie.

**2.1.4** Je bezit voldoende **eigenvaardigheid** voor drama, muziek en beeldende vorming.

**2.1.5** Je toont vakinhoudelijke kennis aan in **lesactiviteiten** voor de vakken drama, muziek en beeldende vorming.

# INDICATOREN OE 2.1

**2.1.1** Je brengt de **levensbeschouwelijke positie** van de school en de klas in kaart en houdt hiermee rekening in je onderwijs.

**2.1.2** Je hebt inzicht in de **democratische cultuur** van Nederland en laat zien hoe jouw eigen culturele en religieuze identiteit zich hiertoe verhoudt.

**2.1.3** Jij werkt op je werkplek mee aan de organisatie en uitvoering van een **viering** gericht op sociale cohesie.

**2.1.4** Je bezit voldoende **eigenvaardigheid** voor drama, muziek en beeldende vorming.

**2.1.5** Je toont vakinhoudelijke kennis aan in **lesactiviteiten** voor de vakken drama, muziek en beeldende vorming.

**2.1.6** In de lessen die je geeft pas je de kennis toe van de **concepten** ontwikkelingspsychologie, klassenmanagement, burgerschap, sociale cohesie en diversiteit.

# OPDRACHTEN OE2.1



Levensbeschouwelijke kaart

# OPDRACHTEN OE2.1



Levensbeschouwelijke kaart



Viering

# OPDRACHTEN OE2.1



Levensbeschouwelijke kaart



Viering



Kunstzinnige vakken: drama, muziek & beeldende vorming



# OPDRACHTEN OE2.1



Levensbeschouwelijke kaart



Viering



Kunstzinnige vakken: drama, muziek & beeldende vorming



Lessen

# WPL-WIJZER OE2.1

| De leraar als waarden gedreven professional  | E | G  | V                        | O |
|--|---|--|--------------------------|---|
| <b>Levensbeschouwelijke kaart</b><br>Je brengt de levensbeschouwelijke positie van de school en de klas in kaart en houdt hiermee rekening in je onderwijs.  |   | Ook toon je diepgang in analyse en kennis.       | Voldoet aan de indicator |   |
| <b>Lessen onderwijskundige concepten</b><br>In de lessen die je geeft pas je kennis toe van de concepten ontwikkelingspsychologie, klassenmanagement, burgerschap, sociale cohesie en diversiteit. |   | Ook stem je af op de actuele thema's in de klas. | Voldoet aan de indicator |   |
| <b>Lessen Kunstzinnige vakken</b><br>Je toont vakinhoudelijke kennis aan in lesactiviteiten voor de vakken drama, muziek en beeldende vorming.   |   | Ook toon je kennis van vakspecifieke didactiek.  | Voldoet aan de indicator |   |
| <b>Viering</b><br>Jij werkt op je werkplek mee aan de organisatie en uitvoering van een viering gericht op sociale cohesie.  |   | Ook toon je hoe je hierbij afstemt op de ander.  | Voldoet aan de indicator |   |
| <b>Eindbeoordeling</b>   |   |  |                          |   |

# Onderwijs ontwerpen

2.2







TE



4



ONDERWIJSONTWERPER

3



DIDA

# LEERUITKOMST OE2.2

Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren.



# LEERUITKOMST OE2.2

Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren.

# LEERUITKOMST OE2.2

Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit.

## LEERUITKOMST OE2.2

Je verrijkt methodelessen waarbij je kinderen motiveert om te leren. Jij ontwerpt vakoverstijgende lessen (activiteiten) en voert deze uit. Jij baseert je handelen en keuzes op verschillende didactische werkwijzen, vormen van leren en actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis.

# INDICATOREN OE2.2

**2.2.1** Je verrijkt en geeft **methodelessen** vanuit vakkennis, vakdidactiek en door het inzetten van concreet materiaal en digitale technologie.

# INDICATOREN OE2.2

**2.2.1** Je verrijkt en geeft **methodelessen** vanuit vakkennis, vakdidactiek en door het inzetten van concreet materiaal en digitale technologie.

**2.2.2** Je ontwerpt **vakoverstijgende lessen**, bestaande uit doelen van minimaal twee vakgebieden, en voert deze uit.

# INDICATOREN OE2.2

**2.2.1** Je verrijkt en geeft **methodelessen** vanuit vakkennis, vakdidactiek en door het inzetten van concreet materiaal en digitale technologie.

**2.2.2** Je ontwerpt **vakoverstijgende lessen**, bestaande uit doelen van minimaal twee vakgebieden, en voert deze uit.

**2.2.3** Je verantwoordt vanuit jouw visie op een rijke leeromgeving hoe je een onderwijsactiviteit, waarin **bewegen en buitenonderwijs** centraal staan, hebt ontworpen en uitgevoerd.

# INDICATOREN OE2.2

**2.2.1** Je verrijkt en geeft **methodelessen** vanuit vakkennis, vakdidactiek en door het inzetten van concreet materiaal en digitale technologie.

**2.2.2** Je ontwerpt **vakoverstijgende lessen**, bestaande uit doelen van minimaal twee vakgebieden, en voert deze uit.

**2.2.3** Je verantwoordt vanuit jouw visie op een rijke leeromgeving hoe je een onderwijsactiviteit, waarin **bewegen en buitenonderwijs** centraal staan, hebt ontworpen en uitgevoerd.

**2.2.4** Je ontwerpt lessen aan de hand van de **principes van onderzoekend leren** en voert deze uit.



# OPDRACHTEN OE2.2



Vijf verrijkte methodelessen ontwerpen (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) – twee uitvoeren



# OPDRACHTEN OE2.2



Vijf verrijkte methodelessen ontwerpen (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) – twee uitvoeren



Twee vakoverstijgende lessen ontwerpen én uitvoeren



# OPDRACHTEN OE2.2



Vijf verrijkte methodelessen ontwerpen (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) – twee uitvoeren



Twee vakoverstijgende lessen ontwerpen én uitvoeren



Een bewegingsactiviteit die verrijkt is met de buitenomgeving; mogelijkheden voor buitenonderwijs voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek



# OPDRACHTEN OE2.2



Vijf verrijkte methodelessen ontwerpen (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) – twee uitvoeren



Twee vakoverstijgende lessen ontwerpen én uitvoeren



Een bewegingsactiviteit die verrijkt is met de buitenomgeving; mogelijkheden voor buitenonderwijs voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek



Twee lessen ontwerpen en uitvoeren a.d.h.v. de zeven fasen van de onderzoekend leren cyclus



# OPDRACHTEN OE2.2



Vijf verrijkte methodelessen ontwerpen (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) – twee uitvoeren



Twee vakoverstijgende lessen ontwerpen én uitvoeren



Een bewegingsactiviteit die verrijkt is met de buitenomgeving; mogelijkheden voor buitenonderwijs voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek



Twee lessen ontwerpen en uitvoeren a.d.h.v. de zeven fasen van de onderzoekend leren cyclus



Een vlog waarin studenten bewijzen dat ze aan de leeruitkomst voldoen

# WPL-WIJZER OE2.2

| De leraar als<br>onderwijsontwerper  | E | G  | V                         | O |
|--|---|--|---------------------------|---|
| <b>Methodelekken verrijken</b><br>Je verrijkt en geeft methodelessen vanuit vakkennis, vakdidactiek en door het inzetten van concreet materiaal en digitale technologie.                                     |   | Ook draagt de verrijkte les effectief bij aan de betrokkenheid en het leren van de WPL-groep.                        | Voldoet aan de indicator. |   |
| <b>Vakoverstijgend lesgeven</b><br>Je ontwerpt vakoverstijgende lessen, bestaande uit doelen van minimaal twee vakgebieden, en voert deze uit.   |   | Ook zorgt de integratie van <u>vakinhouden</u> ervoor dat de leerinhouden meer betekenisvol zijn voor de leerlingen. | Voldoet aan de indicator. |   |
| <b>Een rijke leeromgeving</b><br>Je verantwoordt vanuit jouw visie op een rijke leeromgeving hoe je een onderwijsactiviteit, waarin bewegen en buitenonderwijs centraal staan, hebt ontworpen en uitgevoerd. |   | Ook worden de leerlingen zichtbaar actief betrokken bij de activiteiten en leerstof.                                 | Voldoet aan de indicator. |   |
| <b>Onderzoekend leren</b><br>Je ontwerpt lessen aan de hand van de principes van onderzoekend leren en voert deze uit.   |   | Ook is zichtbaar dat leerlingen gemotiveerder zijn én betekenisvolle nieuwe kennis opdoen.                           | Voldoet aan de indicator. |   |
| <b>Eindbeoordeling</b>   |   |  |                           |   |

# ZELF AAN DE SLAG

- Maak groepjes van 3-5 schoolopleiders
- Verdeel je als groepjes over de onderdelen van de WPL wijzers van **OE2.1en OE2.2**
- Bekijk het onderdeel van de WPL- wijzer
  - Waar zou je specifiek op letten als beoordelaar ?
  - Wat heb jij nodig om dit te kunnen beoordelen ?
  - Tips & tops?





**DANK JE WEL!**

