






# SEMESTER 6

Onderwijseenheden





6.1, 6.2, 6.3



## Semesterprogramma 1 en 2

Klaar voor de start		Hoofd, hart & handen	
1.1 Grip op de Groep 		2.1 Onderwijs & identiteit 	
1.2 Werk Smart 		2.2 Onderwijs ontwerpen 	
1.3 Rekenen 1 	1.5 Taal 1 	2.3 Rekenen 2 	2.5 Taal 2 
1.4 Schrijven 1 	1.6 Pedagogiek 1 	2.4 Mens&Wereld 1 	2.6 Pedagogiek 2 

## Semesterprogramma 3 en 4

Onderwijs met impact		Eigenwijs onderwijs	
3.1 Kind in de klas  		4.1 WPL specialisatie 	
3.2 Kind & omgeving   		4.2 Jonge kind / Oude kind 	
3.3 Rekenen 3 	3.5 Taal 3 	4.3 Innovatie & Technologie   	
3.4 Mens&Wereld 2 	3.6 Godsdienst 		

## Semesterprogramma 5 en 6

Specialisatie verbredingsminoren	Toekomstproof onderwijs	
5.1 Kies-op-Maat- & CHE-minoren	6.1 Visie op onderwijs 	
	6.2 Teamwork 	
	6.3 Domeinprofilering 	
	6.4 LKT Rekenen 	6.5 LKT Taal 

## Semesterprogramma 7 en 8

Specialisatie verdiepingsminoren	Startklaar	
7.1 Minor Needs, Design of Leader 	8.1 Position Paper 	
7.2 Minoronderzoek	8.2 Afstudeeronderzoek	
7.3 WPL Hele dagen lesgeven 	8.3 Proeve van Bekwaamheid 	

# Semesterprogramma 5 en 6

## Specialisatie verbredingsminoren

5.1 Kies-op-Maat- & CHE-minoren

## Toekomstproof onderwijs

6.1 Visie op onderwijs



6.2 Teamwork



6.3 Domeinprofilering

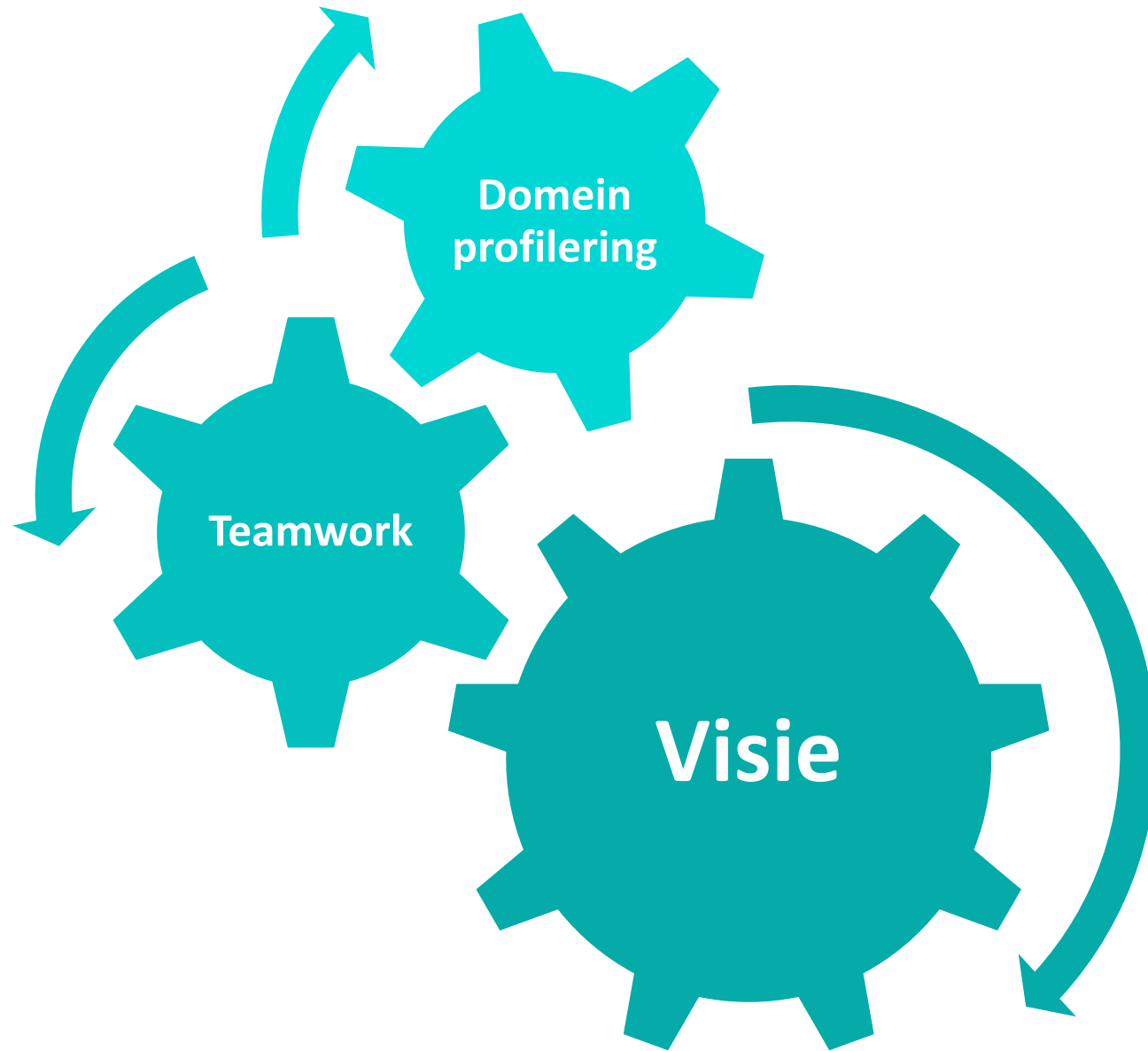


6.4 LKT Rekenen



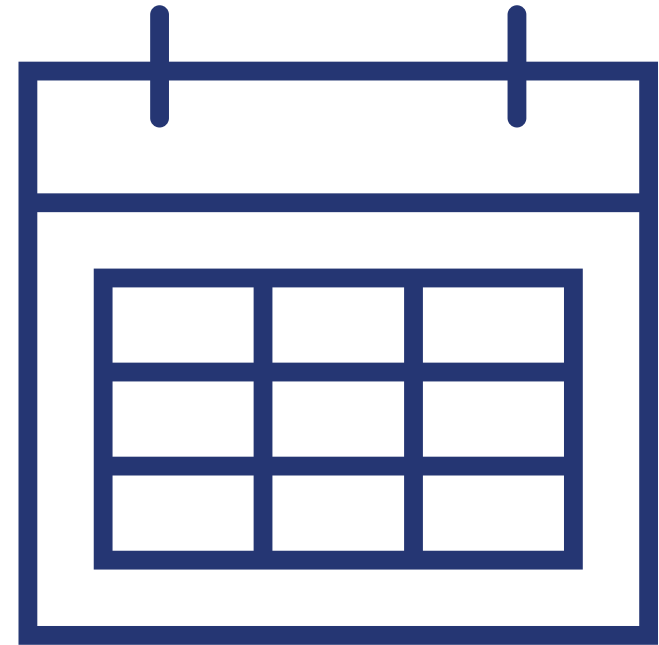
6.5 LKT Taal





# PERIODE

- Periode van **19 weken**: kalenderweek 8 tot 27
- WPL op:
  - **lint**: donderdag & vrijdag kalenderweek 10-12 & 14-16 & 19-25
  - **weken**: kalenderweek 15, 21 & 25
- Week 13 *Internationalisering*







# PRAKTIJKPABO SEMESTER 6

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
10/feb	17/feb	24/feb	3/mrt	10/mrt	17/mrt	24/mrt	31/mrt	7/apr	14/apr	21/apr	28/apr	5/mei	12/mei	19/mei	26/mei	2/jun	9/jun	16/jun	23/jun	30/jun	7/jul	14/jul	
		MRT						APR				MEI				JUNI						JULI	
1	2	V	3	4	5	6	7	8	9	10	V	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	V	
Semesterprogramma 6																							
						Int													ICO				
						Int				T											T	T/A	
						Int																	
						Int																	
						Int																	
						Int																	
								WPL														WPL	

# PROGRAMMALEIDERS



OE6.1 Visie op onderwijs  
Hanke de Vries-van den Ende



OE6.2 Teamwork  
Ellen Aanen-Zilvold



OE6.3 Domeinprofilering





# VISIE OP ONDERWIJS

6.1





# NARRATIEF OEG.1

Stel je voor: er is een grote som geld beschikbaar gekomen om een nieuwe basisschool op te richten. Een groep ouders, leerkrachten, onderwijsexperts en andere betrokkenen komt samen om deze droom te realiseren. Iedereen neemt een specifieke taak op zich, en jij hebt de opdracht gekregen om het voortouw te nemen in het onderzoeken, uitwerken en delen van *jouw visie op onderwijs en opvoeding*, van waaruit de op te richten school kan gaan werken...

# Leeruitkomst OE6.1

Jij ontwikkelt als lerende professional een persoonlijke onderwijsfilosofische visie. Je verhoudt je daarin tot lokale, nationale en internationale professionele samenwerkingsverbanden en netwerken. Jij weegt inzichten uit relevante onderwijstheorieën af om je visie overtuigend te onderbouwen.



# Indicatoren OE6.1

6.1.1 | Jij oriënteert je op filosofische concepten en benaderingen in de pedagogiek, selecteert concepten en benaderingen waarin je je wilt verdiepen en verkent hierbij relevante literatuur. Je benut in deze oriëntatie professionele samenwerkingsverbanden en netwerken.

6.1.2 | Jij verdiept je grondig in de herkomst en betekenis van de gekozen concepten en benaderingen aan de hand van klassieke en hedendaagse bronnen. Je analyseert de invloed van deze benaderingen op pedagogische of onderwijskundige theorieën. Je laat zien hoe je verdieping aanbrengt. Je zoekt en verwerkt feedback van peers en professionele samenwerkingspartners.

6.1.3 | Jij weegt de bestudeerde concepten en benaderingen en daardoor beïnvloede theorieën nauwkeurig af om tot een zelfstandig beargumenteerde onderwijsfilosofische visie te komen. In deze visie integreer je klassieke en hedendaagse bronnen en laat je duidelijk zien boven het originele materiaal te staan. Je bent zelfkritisch en weerlegt mogelijke tegenargumenten.

6.1.4 | Jij verdedigt je visie ten overstaan van kritische peers en professionals.



# WERKPLEK

## Feedback

### Praktijkopdrachten

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

Week  
7

6.2

6.3

Week  
27

# WERKPLEK

## Feedback

### Praktijkopdrachten

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

## Ontwikkelgesprek

### WPL-wijzer (tussenevaluatie)

Week  
7

6.2

6.3

Week  
27

# WERKPLEK

Feedback

**Praktijkopdrachten**

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

Ontwikkelgesprek

WPL-wijzer (tussenevaluatie)

Feedback

**Praktijkopdrachten**

De werkplekbegeleider (mentor) schrijft of verwoordt feedback, soms met O-V-G-E

Week  
7

6.2

6.3

Week  
27

# WERKPLEK



Week  
7

6.2

6.3

Week  
27

# WERKPLEK SEMESTER 6

Volledige dagen lesgeven

Verwachtingen:

- Halve lesdagen zelfstandig lesgeven
- Oefenen met hele dagen lesgeven
- Verdere ontwikkeling van zelfstandigheid en eigen lesstijl



# TEAMWORK

6.2







# DE OPLEIDINGS- BELOFTE



4



ONDERWIJSONTWERPER

5



TEAMSPELER

3

De student gaat kritisch kijken naar verschillende aspecten van het taalonderwijs op de stageschool. De student kijkt bijvoorbeeld of er kinderen op die school zitten voor wie Nederlands niet de eerste taal is, hoe Engels wordt gegeven en hoe het lezen wordt gestimuleerd.

Samen met medestudenten gaat de student nieuwe lesactiviteiten ontwerpen en uitproberen om zo bij te dragen aan onderwijsverbetering.

# LEERUITKOMST OE 6.2

Je leert van en met elkaar in teamverband en levert een actieve bijdrage aan onderwijsontwikkeling. Je laat je daarbij inspireren door input uit internationale curricula.





# INDICATOREN OE 6.2

**6.2.1** Vanuit een **kritische reflectie** op het taalcurriculum voer je activiteiten uit waarmee inspeelt op de lokale samenleving.

**6.2.2** Je levert een positieve en constructieve bijdrage aan onderwijsverbetering gebruik makend van een model voor **teamleren**.

**6.2.3** Je komt vanuit kennis van onbekende omgeving/internationale curricula m.b.t. onderwijs tot nieuwe inzichten waarmee je een actieve bijdrage levert aan **onderwijsverbetering**.

**6.2.4** Je werkt als team en organiseert activiteiten, je **reflecteert op jouw rol** tijdens **de internationaliseringsactiviteit**.

# OPDRACHTEN OE6.2



Internationale curricula  
(Engels) Taalbeleid, taalbewustzijn



Internationalisering, Lesson Study Taal



Learning to notice, methodiek Lesson Study



Observeren van taallessen WPL

# WPL-WIJZER OE6.2

De leraar als didacticus		E	G	V	O
<b>6.2.1</b> Vanuit een kritische reflectie op het taalcurriculum voer je activiteiten uit waarmee je inspeelt op de lokale samenleving.	Door bijvoorbeeld het stellen van vragen bij het taalbeleid, het taalonderwijs, de taalmethode, de eigen taallessen.		Bovendien leidt de kritische reflectie tot differentiatie binnen de uitgevoerde activiteiten.	<i>Voldoet aan indicator</i>	
<b>6.2.2</b> Je levert een positieve en constructieve bijdrage aan onderwijsverbetering gebruik makend van een model voor teamleren.	Door bijvoorbeeld kritisch te reflecteren op eigen didactische vaardigheden en het eigen onderwijs op basis van deze reflectie te verbeteren.		Bovendien kun je opbrengsten van interviews met kinderen over de <u>onderzoeksles</u> benutten voor het verbeteren van het onderwijs.	<i>Voldoet aan indicator</i>	

# WPL-WIJZER OE6.2

De leraar als ontwerper		E	G	V	O
<p><b>6.2.1</b> Vanuit een kritische reflectie op het taalcurriculum voer je activiteiten uit waarmee je inspeelt op de lokale samenleving.</p>	<p>Door bijvoorbeeld de ontwikkeling van lessen taal.</p>		<p>Bovendien kan je aanbevelingen voor het taalbeleid of suggesties voor een taalmethode doen.</p>	<p><i>Voldoet aan indicator</i></p>	
<p><b>6.2.2</b> Je levert een positieve en constructieve bijdrage aan onderwijsverbetering gebruik makend van een model voor teamleren.</p>	<p>Door bijvoorbeeld met concrete ideeën te komen over onderwijsverbetering binnen het team.</p> <p>Door bijvoorbeeld kennis vanuit internationale curricula te verweven in je onderwijs.</p>		<p>Bovendien pas je actuele theoretische kennis toe in onderwijsontwikkeling.</p>	<p><i>Voldoet aan indicator</i></p>	

# WPL-WIJZER OE6.2

De leraar als teamspeler		E	G	V	O
<b>6.2.1</b> Vanuit een kritische reflectie op het taalcurriculum voer je activiteiten uit waarmee je inspeelt op de lokale samenleving.	Door bijvoorbeeld het stellen van prikkelende vragen tijdens een collegiaal/professioneel gesprek.		Bovendien kan de student, vanuit verschillende perspectieven binnen het team, aanbevelingen doen over het taalcurriculum.	<i>Voldoet aan indicator</i>	
<b>6.2.2</b> Je levert een positieve en constructieve bijdrage aan onderwijsverbetering gebruik makend van een model voor teamleren.	Door bijvoorbeeld zich proactief op te stellen, initiatief nemen en/of in te spelen op behoeften van het leerteam.  Door bijvoorbeeld <u>Lesson Study</u> .  Door bijvoorbeeld het gericht vragen en ontvangen van feedback.		Bovendien kan je doelgerichte feedback geven, rekening houdend met verschillende communicatiestijlen.		



# DOMEINPROFILERING

6.3







# DE OPLEIDINGS- BELOFTE



TEAMSPELER



5

4



ONDERWIJSONTWERPER

3

- 
- **Diversiteit & verbinding**
  - **Duurzaamheid**
  - **Gezond leven**
  - **Sociale ongelijkheid**

## LEERUITKOMST OE6.3

Je ontwikkelt kennis en vaardigheid binnen het onderwijsprofiel Wetenschap en technologie of Cultuur door interprofessioneel samen te werken aan een vraagstuk, waarbij je digitale technologie effectief inzet.



## LEERUITKOMST OE6.3

Je ontwikkelt kennis en vaardigheid binnen het onderwijsprofiel Wetenschap en technologie of Cultuur door interprofessioneel samen te werken aan een vraagstuk, waarbij je digitale technologie effectief inzet.

## LEERUITKOMST OE6.3

Je ontwikkelt kennis en vaardigheid binnen het onderwijsprofiel **Wetenschap en technologie of Cultuur** door interprofessioneel samen te werken aan een vraagstuk, waarbij je digitale technologie effectief inzet.

## LEERUITKOMST OE6.3

Je ontwikkelt kennis en vaardigheid binnen het onderwijsprofiel Wetenschap en technologie of Cultuur door **interprofessioneel samen te werken** aan een vraagstuk, waarbij je digitale technologie effectief inzet.

## LEERUITKOMST OE6.3

Je ontwikkelt kennis en vaardigheid binnen het onderwijsprofiel Wetenschap en technologie of Cultuur door interprofessioneel samen te werken aan een vraagstuk, waarbij je **digitale technologie** effectief inzet.

# INDICATOREN OE6.3

**6.3.1** De student toont aan dat het vraagstuk relevant is voor de **samenleving & onderwijspraktijk**.

**6.3.2** De student toont aan dat hij zijn **kennis binnen het onderwijsprofiel** heeft ontwikkeld.

**6.3.3** De student toont aan dat er sprake is van **interprofessioneel samenwerken**.

**6.3.4** De student toont aan dat hij zijn **vaardigheid binnen het profiel** heeft ontwikkeld.

**6.3.5** De student presenteert zichzelf als **specialist door middel van het product/de vaardigheid**.

**6.3.6** De student toont aan dat hij **digitale technologie** als integraal onderdeel van het ontwerp in kan zetten.



# OPDRACHTEN OE6.3



Domeinen in de basisschool  
Scenario, organisatie en middelen  
Inventariseren kennisnetwerk

# OPDRACHTEN OE6.3



Domeinen in de basisschool  
Scenario, organisatie en middelen  
Inventariseren kennisnetwerk



Testen deelproduct  
Testen bijgestelde deelproduct  
Uitvoeren product (of bij samenwerkingspartner)

# WPL-WIJZER OE6.3

## Onderwijseenheid 6.3 – Domein profilering

Kruis het vakje aan wat van toepassing is. Toelichting graag in het tekstvak 'evaluatie van de schoolopleider/werkplekbegeleider'.

Beoordelingsformulier summatief

De leraar als ontwerper		E	G	V	O
6.3.1 De student toont aan dat het vraagstuk relevant is voor de samenleving & onderwijspraktijk	De student kan maatschappelijk relevante onderwerpen vertalen naar onderwijs voor kinderen.		<i>Ook kan de student verwoorden waarom het vraagstuk relevant is voor de onderwijspraktijk.</i>	<i>Voldoet aan indicator</i>	
<b>Eindbeoordeling</b>					

Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn

E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende

# WPL-WIJZER OE6.3

De leraar als teamspeler		E	G	V	O
6.3.3 De student toont aan dat er sprake is van interprofessioneel samenwerken.	De student stelt zich m.b.t. de domeinprofielingen binnen het schoolteam nieuwsgierig op, haalt informatie op uit het team en brengt het netwerk van de school in kaart.		<i>Ook kan de student deze informatie delen met het schoolteam.</i>	<i>Voldoet aan indicator</i>	
	Eindbeoordeling				

*Alle beoordelingen dienen minstens voldoende te zijn*

*E = excellent | G = goed | V = voldoende | O = onvoldoende*

# VERSCHILLEN ROLLEN

## OE6.2 & OE6.3

**Rol**



**6.2**

Taal domein inclusief  
Engels

Binnen de school,  
taaldomein

**6.3**

Binnen domein W&T of  
Cultuur

Buiten de school W&T of  
Cultuur domein



**DANK JE WEL!**

