

KOERSKRACHT

de onderwijsregio met impact

KOERSKRACHT

de onderwijsregio met impact

BLIK OP HET 4e SEMESTER

Eigen-wijs Onderwijs



Overzicht vierde semester

Onderwijs met impact		Eigenwijs onderwijs
3.1 Kind in de klas		4.1 WPL specialisatie 
3.2 Kind & omgeving		4.2 Jonge / Oude kind 
3.3 Rekenen 3 	3.5 Taal 3 	4.3 Innovatie & Technologie 
3.4 Mens & Wereld 2 	3.6 Godsdienst 	

Semesterprogramma 4

Verwachtingen WPL:

- Oefenen met halve lesdagen
- Verfijnen van klasmanagement en instructietechnieken
- WPL-ervaring in aansluiting op keuze voor het 'Jonge Kind' (groepen 1-3) of 'Oudere Kind' (groepen 4-8).

Aan het einde van het semester is de student in staat om een halve dag zelfstandig les te geven.

Jaarrooster- bijzonderheden

- Buitengewone stage (4.1) in week 16, 20 en 21. Studenten dus niet op WPL
- VTO maandag en dinsdag WPL en PP donderdag en vrijdag WPL
- WPL week 15 (7 april) en WPL wijzer

Blik op het vierde semester

4.1 WPL- Oriëntatie

Tijdens dit semester oriënteren de studenten op een zelf gekozen onderwijscontext.

Studenten hebben keuze voor de buitengewone stage of bewegingsonderwijs. Het volgen van de onderwijs van bewegingsonderwijs zorgt voor het behalen hierbij een certificaat voor de eerste van de drie leergangen.

Leeruitkomst:

Jij neemt initiatief om ervaring op te doen met het verzorgen van onderwijs binnen een voor jou andere onderwijscontext. Jij visualiseert en deelt opgedane onderwijsinzichten. Jij relateert dit aan onderwijstheorieën.

Waar moet de werkplekbegeleider op letten in 4.1?

Studenten die kiezen voor de buitengewone stage zijn niet aanwezig op de WPL school tijdens week 16, 20 en 21

4.2 Eigen-wijs onderwijs

Leeruitkomst; *Je geeft op onderbouwde, eigen wijze vorm aan onderwijs en sluit hierbij aan op de specifieke ontwikkelingsfasen van de kinderen in je groep. Je gebruikt hierbij relevante onderwijstheorie*

Vakgebieden: *Onderwijskunde | Mens & Wereld | Taal | Pedagogiek | Beeldende Vorming | Schrijven | Drama (OK) & Muziek (JK)*



Toetsing 4.2

-  **Infographic:** *Maken en uitvoeren (Lesweek 8 = WPL-week) van een onderwijsontwerp rond thema of onderwerp*
-  **Logboek:** *Onderwijs aanpassen op de veranderende leerontwikkelbehoeften van individuele kinderen in de groep. Studenten volgen hierbij 5 kinderen expliciet*
-  **Onderwijsdialoog:** *Voorbereid deelnemen aan (bouw)vergadering(en) aansluitend op de doelgroep en deelnemen aan de onderwijsdialoog. Reflecteren op de eigen inbreng/houding*

4.2 'Jonge Kind'



4.2 'Oudere Kind'



WPL-wijzer

De leraar als pedagoog	G
<p>WPL-indicator: Je ontwerpt betekenisvol onderwijs vanuit visie met een rijke leeromgeving die bij de leef- en belevingswereld van je doelgroep jonge kind/oude(re) kind aansluit, met samenhang tussen leeractiviteiten (4.2.1)</p>	<p>Voldoende +: Het onderwijsontwerp is aansprekend en daagt kinderen uit in hun leefwereld</p>
<p>WPL-indicator: Je volgt en stimuleert de ontwikkeling van de kinderen in jouw groep: Je brengt bij 5 kinderen uit de groep ontwikkeling in kaart, waarbij je aansluit bij de eigenheid van het kind. Vanuit verschillende vakgebieden geef je impulsen om de ontwikkeling te stimuleren. (4.2.2)</p>	<p>Voldoende +: Je kunt de stimulering van de ontwikkeling van kinderen afstemmen op zowel de talenten als de uitdagingen van kinderen.</p>
De leraar als onderwijsontwerper	
<p>WPL-indicator: Je maakt een creatief, en innovatief onderwijsontwerp, passend bij de doelgroep jonge kind/oude(re) kind en voert dit gedurende een periode uit. (4.2.1)</p>	<p>Voldoende +: Het ontwerp toont een duidelijke samenhang in leerdoelen en leeractiviteiten. Je laat ook zien welke onderwijsvisies de basis hiervoor vormen.</p>
<p>WPL-indicator: Na uitvoer van het onderwijsontwerp: Je stemt je onderwijs af op de leer- en ontwikkelbehoeften van kinderen in je groep; je weet te verwoorden wanneer, met welk doel en hoe je nieuwe onderwijsimpulsen hebt gegeven. (4.2.2)</p>	<p>Voldoende +: je handelt bewust bekwaam en weet dit te verwoorden vanuit de door jou gekozen onderwijsvisies relevante onderwijstheorie.</p>
De leraar als teamspeler	
<p>WPL-indicator: Je kunt positief-kritisch bijdragen aan de onderwijsdialoog op de werkplek, waarbij je onderwijskeuzes kunt onderbouwen vanuit relevante onderwijstheorie. (4.2.3)</p>	<p>Voldoende + Je kunt jouw bijdrage verbinden aan je professionele identiteit en je laat zien dat je ook open staat voor het perspectief van de ander.</p>

4.3 Innovatie en technologie

Leeruitkomst; *Je experimenteert binnen je eigen beroepspraktijk met onderwijsontwikkeling gebaseerd op actuele en innovatieve technologie en ict. Je analyseert en beoordeelt de daarvoor uitgevoerde onderwijsactiviteiten met een kritische houding gebaseerd op ethische, vakinhoudelijke en pedagogische kennis. Je deelt de evaluatie van deze onderwijsactiviteiten met andere professionals binnen je beroepspraktijk.*

Vakgebieden: *ICT | Ethiek (Godsdienst) | Pedagogiek | Technologie (M&W)*



1

MOGELIJKHEDEN BEKIJKEN

Schip laden
Wat hebben we nodig?



2

EXPERIMENTEREN

Waar ga je van boord?
Wat ga je dan verkennen?



4



ONDERWIJSACTIVITEITEN

Hier wil ik mijn hut bouwen
Activiteiten uitvoeren

3





RESULTATEN ANALYSEREN

Welke plek is het beste om een hut te bouwen?
Resultaten analyseren

Toetsing

 **Verzamel je kwartet:** *Voldoen de ideeën aan de uitgangspunten (zie hiernaast)*

 **Artikel (keuze 1):** *Opgedane inzichten, resultaten en conclusies verwerk je in een artikel voor in een vaktijdschrift*

 **Presentatie (keuze 2):** *Opgedane inzichten, resultaten en conclusies verwerk je in een presentatie*



WPL-wijzer Didacticus

De leraar als didacticus	E	G	V	O
Indicatoren 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3 en 4.3.4				
<p>Je experimenteert in de onderwijspraktijk met <i>ict</i> en/of digitale middelen.</p> <p>Bij de uitvoer van deze experimenten betrek je nadrukkelijk de leerlingen.</p> <p>en houd je kritisch rekening met ethische, pedagogische, innovatieve en technologische aspecten.</p>		<i>Bovendien trek je het experiment breder dan alleen je eigen WPL-groep.</i>	Voldoet aan de indicator /	
<p>Tijdens de uitvoer van onderwijsactiviteiten maak je gebruik van de ten minste één van de doelen uit de leerlijn digitale geletterdheid.</p>		<i>Daarnaast maak je gebruik van meerdere kerndoelen uit de leerlijn digitale geletterdheid.</i>	Voldoet aan de indicator	
Eindbeoordeling				

WPL-wijzer Ontwerper

De leraar als onderwijsontwerper	E	G	V	O
Indicator 4.3.3				
Je ontwerpt vernieuwende onderwijsactiviteiten op basis van de resultaten en conclusies van je experimenten.		<i>Daarnaast integreer je <u>ict</u> en/of digitale middelen op een innovatieve manier.</i>	Voldoet aan de indicator	
Je ontwerpt je onderwijsactiviteiten zo dat ze een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid bij leerlingen.		<i>Daarnaast stimuleer je de ontwikkeling van digitale geletterdheid bij leerlingen op een manier die voorbijgaat aan afzonderlijke onderwijsactiviteiten.</i>	Voldoet aan de indicator	
Eindbeoordeling				

Onderwijseenheid 4.3

Kruis het vakje aan wat van toepassing is.

Toelichting graag in het tekstvak 'evaluatie van de schoolopleider/
werkplekbegeleider'.

WPL-wijzer Teamspeler

De leraar als teamspeler	E	G	V	O
Indicator 4.3.5				
Je deelt een evaluatie van je uitgevoerde onderwijsactiviteiten met andere professionals binnen je beroepspraktijk. Je toont hierbij een kritische houding gebaseerd op ethische, vakinhoudelijke en pedagogische kennis.		<i>Daarnaast deel je deze evaluatie ook in breder (inter)professioneel verband, bijvoorbeeld in de schoolnieuwsbrief, met de directie of het stichtingsbestuur.</i>	Voldoet aan de indicator	
Eindbeoordeling				

Vragen? Tips en tops!

Schrijf je feedback op...

Snuffel in de materialen...

Stel je vragen...

Bedankt voor jullie aandacht.